

# 南京医科大学

## 迷你临床演练评估（mini-CEX）规范

### 一、基本概念

迷你临床演练评估（mini-CEX）由美国内科医学会对 tCEX 进行修订和简化而来，后定为住院医师临床技能评估方式。Mini-CEX 强调的是重点式评估，可由临床指导老师、学生及共同照顾的病人，选择其适当的时间、地点，在 15-20 分钟内进行重点式的诊疗行为，而临床老师在直接观察学生与病人的互动后，立即给予 5-10 分钟的评价反馈。

### 二、实施步骤

1. 教师与学生约定时间
2. 在门诊、病房或手术室制定一名病人
3. 学生在教师观察下执行医疗工作（15-20 分钟）
4. 教师给予即时反馈，并记录评语（5-10 分钟）
5. 记录直接观察和反馈花费的时间
6. 保留评分量表，归入学生学习档案

### 三、mini-CEX 的特点

1. 真实病人、临床场景、工作环境、临床任务。
2. 适应对象广泛：实习生、研究生、住培生。
3. 耗时短：15-20 分钟观察、5-10 分钟反馈。
4. 可行性高

Mini-CEX	CEX/模拟诊疗
真实病人	标准化病人
真实场景	模拟诊室
观察 15-20 分钟	观察 1-2 小时
反馈 5-10 分钟	无反馈
无需特殊准备	病例、SP 准备
不必包含全部内容	完整诊疗过程
形成性评价	总结性评价

#### 四、Mini-CEX 评分项目

##### 1. 病史采集

- (1) 鼓励病人陈述病史，不中断病人叙述
- (2) 在问诊的过程中先以开放性问题 (open-ended questions) 询问，再渐进性的以特定性的问题协助病情判断
- (3) 不要连续提问，也不要使用引导性的问题来获得讯息
- (4) 对于病人的情绪及肢体语言能运用同理心适当的回应
- (5) 在询问病史时要有逻辑性及系统性
- (6) 适时整理并摘要病史，以确认收集的资讯正确

##### 2. 体格检查

- (1) 体检前需要洗手
- (2) 向患者说明检查范围和目的

- (3) 手法和顺序正确、合理、有效
- (4) 注意场所隐蔽性及患者是否舒适

### 3. 人文关怀/专业度

- (1) 关心病人，尊重病人的感受及隐私
- (2) 获得病人的信任
- (3) 感同身受
- (4) 满足病人渴望讯息的需求
- (5) 根据患者反应调整提问和检查

### 4. 临床判断

- (1) 根据病史及身体检查结果归纳出可能的诊断
- (2) 提供适当的医疗处理方案
- (3) 注意检查和治疗的合理性和经济性
- (4) 对疾病的风险有正确的认识

### 5. 咨询沟通技能

- (1) 向病人解释检查或治疗的方法、利弊及注意事项
- (2) 对病情解释得当，不使用术语
- (3) 让病人参与决策
- (4) 针对患者情况进行具体且有针对性的健康宣教

### 6. 组织效能

- (1) 诊察过程有系统性及逻辑性
- (2) 能依据临床状况提供适当的健康诊疗计划
- (3) 合理安排整个诊疗过程，注意控制时间

(4) 言语、操作简洁

(5) 有效总结汇报

## 7. 整体临床能力

(1) 学生在考核中的综合表现

(2) 进行整体表现评分

## 五、Mini-CEX 的同质性

Mini-CEX 评分表共分七大项目，每个项目皆为九级计分评量，其中 1-3 级表示学生操作未符合要求，4-6 级表示达到要求，7-9 级表示优秀。

## 六、Mini-CEX 的反馈原则

1. 立即反馈：观察后立即给予学生反馈

2. 简短，5-10 minutes

3. 自我评价：要求学生对于自身诊疗过程进行自我评价

### 4. 反馈建议内容

(1) 学生表现优秀的地方

(2) 需改进及注意的地方

(3) 学生继续学习的方向

### 5. 好的反馈

(1) 描述性，而不是评价性

(2) 具体方面，而不是模糊、概括性的

(3) 操作的行为，而不是个人特征或特性

(4) 非仅仅指出问题，要给出具体评价和改进意见，检视学习

中的问题并引导其改正学习方法

(5) 正面-负面-正面，三明治式

## 南京医科大学 Mini-CEX 评分表

教师：\_\_\_\_\_  主任医师  副主任医师  主治医师  住院医师

学员：\_\_\_\_\_  实习医师  住培医师  其他\_\_\_\_\_

专业：\_\_\_\_\_ 学号/工号：\_\_\_\_\_ 测试时间：\_\_\_\_\_

地点： 病房  门诊 病人诊断：\_\_\_\_\_

病人年龄：\_\_\_\_\_岁 性别： 男  女 病情： 轻  中  重

评分项目	本次重点	不适用/ 未测量	各项考评结果									
			不合格			合格			优秀			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
病史询问	<input type="checkbox"/>											
体格检查	<input type="checkbox"/>											
沟通技巧	<input type="checkbox"/>											
临床判断	<input type="checkbox"/>											
人文关怀	<input type="checkbox"/>											
组织效能	<input type="checkbox"/>											
整体表现	<input type="checkbox"/>											

评分采用三等九分制，1-3 分为不合格，4-6 分为合格，7-9 分为优秀

直接观察时间：\_\_\_\_\_分钟； 反馈时间：\_\_\_\_\_分钟

教师对此次测评的满意程度：

劣：1 2 3                      中：4 5 6                      优：7 8 9

学员对此次测评的满意程度：

劣：1 2 3                      中：4 5 6                      优：7 8 9

教师评语：

优点：\_\_\_\_\_

缺点：\_\_\_\_\_

建议：\_\_\_\_\_

教师签章：\_\_\_\_\_

学生签名：\_\_\_\_\_