

## 南京医科大学线上“一流本科课程”评估指标

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 课程团队	1-1 课程负责人	具有丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，积极推进基于慕课的信息技术与教育教学深度融合的课程改革，有一定影响度。	5 分
	1-2 团队成员	主讲教师师德好，教学能力强，结构合理、人员稳定积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革，团队成员不少于 5 人。	5 分
2 课程教学设计	2-1 合理性	教学目标明确，教学方法与教学活动组织，科学合理，符合教育教学规律。	5 分
	2-2 方向性	注重以学生为中心建立教与学新型关系，注重学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培育。	5 分
	2-3 创新性	构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置、考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学。	5 分
3 课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。	5 分
	3-2 科学性	课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。	5 分
	3-3 安全性	无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。	否决性指标
4 课程资源	4-1 教学视频	每个教学视频时长建议 6-15 分钟左右，1 门课教学视频不少于 300 分钟，建议 300-600 分钟。	15 分
		课程负责人录制讲授本课程的视频时长不少于20%。	否决性指标
	4-2 课程题库	每个教学视频建议配备测验题，非重复测验题目总数不少于 150 道(建议采用客观题为主)。本校应用	10 分

		建议增加开放式/非标答案测验题、案例题等综合应用题。期末考试不少于 2 套试卷。	
5 教学活动与教师指导	5-1 团队辅导	<p>通过课程平台，教师按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评。</p> <p>有效支撑网络课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于 2 个讨论话题，讨论话题总数不少于 20 个。</p> <p>有效支持课程过程化与个性化考核的测验及考试体系。开课期内不少于 3 次综合测试(含期末考试)，每次综合测试比重建议不高于 40%。</p>	15 分
	5-2 学习者活动	学习者在在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。	10 分
6 应用效果与影响	6-1 开放性	面向其他高校和社会学习者开放学习程度高。	5 分
	6-2 课程本校应用情况	在本校教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。	5 分
	6-3 在其他高校和社会学习者中应用共享情况	共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响力大，受益教师和学习者反馈、评价高。	5 分

# 南京医科大学线上线下混合式“一流本科课程”

## 评估指标

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 课程团队	1-1 课程负责人	具有丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，在推进课程教学改革中投入精力大，有一定影响度。	5 分
	1-2 团队成员	主讲教师师德好，教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理，团队教师有线上课程建设经验。	5 分
2 课程教学设计	2-1 高阶性	课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。	5 分
	2-2 创新性	课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性、多样性和互动性，充分利用线上课程资源，合理设计线下授课和线上学习的各个环节，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。	10 分
	2-3 挑战度	课程具有一定的难度，能激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。	10 分
3 课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。	5 分
	3-2 科学性	课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。	10分
4 课程资源	4-1 教学视频（自建线上课程适用）	1 学分不少于 8 个教学视频，每个教学视频时长建议 5-15 分钟。同时教学视频还需能够支撑线上教学学时数，1 学时不少于 2 个视频。	10 分
	4-2 教学视频（引进线上课程适用）	所选用的线上课程资源为国家精品在线开放课程资源。	否决性指标

	4-3 题库建设	必须在在线学习中心自建有一定创新性或挑战性的配套测验题，每个教学模块须增加开放式/非标准答案测验题、案例题、讨论题等综合应用题，每学分不少于 2 个综合应用题。	10 分
5 教学活动与教师指导	5-1 团队服务	按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的指导与测评。线上辅导互动、答疑时间不得少于线上分配学时。 有效支撑课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于 2 个讨论话题，每个教学模块不少于 2 个测验题，学期内不少于 2 次综合测试。	10 分
	5-2 学习者活动	课堂教学过程响应度高，师生互动充分。	5 分
	5-3 授课安排	安排教学任务，必须明确线上、线下教学进程安排的具体周次，课堂面授的课时比例不得低于总课时的二分之一。第一次授课须安排在实体教室进行，由主讲教师向学生介绍课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。	否决性指标
6 应用效果与影响	6-1 质量评价	近 2 年内的课程教学评教结论为良好及以上，且教学质量网评平均成绩处于所在学院前 60%。	5 分
	6-2 课程应用情况	将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量。	5 分
	6-3 持续改进情况	课程根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考试、答疑等进行持续改进。	5 分

## 南京医科大学社会实践“一流本科课程”评估指标

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 项目要求	1-1 规范性	通过社会实践课程建设加强对大学生价值观的引导,巩固社会主义核心价值观的影响和地位;构建从客观上衡量大学生实践成效的标尺,增强学生在素质发展方面的自觉性;可以促使第一课堂教学在第二课堂的有效延伸和补充,实现两个课堂的对接。	15分
	1-2 先进性	能推进现代信息技术与实验教学项目融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量水平。	15分
2 项目背景	2-1 问题导向	能够引导学生发现自身知识、能力结构的不足,培养学生不断追求新知的科学精神,使学生把知识运用于生产实践,帮助学生巩固和深化在课堂上学到的知识。	10分
	2-2 需求导向	能够提高学生的综合素质,并与专业教学相结合,使学生在社会实践过程中检验专业知识并获得人文精神和科学精神的提升。	10分
3 项目内容	3-1 多样化	针对不同年级学生,提供不同课程内容。低年级学生的社会实践以思想教育和专业养成为主,高年级学生的社会实践以专业训练和职业指导为主,通过专业实习与见习,帮助学生提高专业技能。	10分
	3-2 项目呈现	思想政治理论课实践、社会实践公共课、社会实践专业课。根据专业特点和社会实践课程资源的不同,社会实践课程的教学组织方式应呈现多样性。社会实践课程以理论教学与实践教学相结合为主要特色,将课堂上所讲授的理论知识融入学生的参观访问、社会调研、社会服务、专业实习等活动;社会实践课程以集中授课为辅,团队实践为主,以社会为大课堂,教师主导,学生团队为主体,走进社会参与社会活动,积累社会生活经验,体验社会生活;社会实践课程以项目化方式开展为主,不拘泥于常规的课堂教学安排,教师引导学生选定实践项目,制定实践计划,组织实践过程,落实实践活动。	10分

	3-3 项目考核	考核结果应综合评定学生在课程实践过程中的实际表现和课程实践结束后所提交的实践成果;可采用撰写论文、实践报告等形式。	10 分
4 持续运行	4-1 有效性	是否建立相对稳定的社会实践基地, 可根据社会实践活动研究社会实践活动的特点及规律, 结合专业特色, 充分利用社会资源, 建立社会实践基地。积极开展产学研合作, 打造社会实践基地的特色品牌, 确保学生社会实践活动的有效开展和推进。	10 分
	4-2 安全性	制定社会实践课程管理办法, 课程设置规范、运行管理及考核评价等方面加强课程制度保障。	否决性指标
5 教学团队	项目负责人	专职思想政治理论教育的教师为主, 团委及学生工作教师为辅, 组织开展思想政治理论课实践课程建设并具体指导学生思想政治理论课程社会实践;学校教务部门牵头, 各学院(部)选拔业务水平高、工作责任心强的专业教师担任社会实践公共课程和社会实践专业课程的实践导师, 负责社会实践课程设计, 组织实施及课程考核;同时在社会实践整个课程计划的实施过程中, 还应积极聘请社会实践基地经验丰富的人员担任社会实践的校外辅导员, 参与课程设计并指导实践活动。	10分