

附件：1

南京医科大学线上“一流课程”建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 课程团队	1-1 课程负责人	具有丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，积极推进基于慕课的信息技术与教育教学深度融合的课程改革，有一定影响度。	5 分
	1-2 团队成员	主讲教师师德好，教学能力强，结构合理、人员稳定积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革，团队成员不少于 5 人。	5 分
2 课程教学设计	2-1 合理性	教学目标明确，教学方法与教学活动组织，科学合理，符合教育教学规律。	5 分
	2-2 方向性	注重以学生为中心建立教与学新型关系，注重学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培育。	5 分
	2-3 创新性	构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置、考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学。	5 分
3 课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。	5 分
	3-2 科学性	课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。	5 分
	3-3 安全性	无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。	否决性指标
4 课程资源	4-1 教学视频	每个教学视频时长建议 6-15 分钟左右，1 门课教学视频不少于 300 分钟，建议 300-600 分钟。	15 分
		课程负责人录制讲授本课程的视频时长不少于 20%。	否决性指标
	4-2 课程题库	每个教学视频建议配备测验题，非重复测验题目总数不少于 150 道(建议采用客观题为主)。本校应用	10 分

		建议增加开放式/非标答案测验题、案例题等综合应用题。期末考试不少于 2 套试卷。	
5 教学活动与教师指导	5-1 团队辅导	<p>通过课程平台，教师按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评。</p> <p>有效支撑网络课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于 2 个讨论话题，讨论话题总数不少于 20 个。</p> <p>有效支持课程过程化与个性化考核的测验及考试体系。开课期内不少于 3 次综合测试(含期末考试)，每次综合测试比重建议不高于 40%。</p>	15 分
	5-2 学习者活动	学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。	10 分
6 应用效果与影响	6-1 开放性	面向其他高校和社会学习者开放学习程度高。	5 分
	6-2 课程本校应用情况	在本校教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。	5 分
	6-3 在其他高校和社会学习者中应用共享情况	共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响力大，受益教师和学习者反馈、评价高。	5 分

南京医科大学线上线下混合式“一流课程”建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 课程团队	1-1 课程负责人	具有丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，在推进课程教学改革中投入精力大，有一定影响度。	5 分
	1-2 团队成员	主讲教师师德好，教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理，团队教师有线上课程建设经验。	5 分
2 课程教学设计	2-1 高阶性	课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。	5 分
	2-2 创新性	课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性、多样性和互动性，充分利用线上课程资源，合理设计线下授课和线上学习的各个环节，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。	10 分
	2-3 挑战度	课程具有一定的难度，能激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。	10 分
3 课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。	5 分
	3-2 科学性	课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。	5 分
4 课程资源	4-1 教学视频（自建线上课程适用）	1 学分不少于 8 个教学视频，每个教学视频时长建议 5-15 分钟，同时教学视频还需能够支撑线上教学学时数。	10 分
	4-2 教学视频（引进线上课程适用）	所选用的线上课程资源尽可能为国家精品在线开放课程资源。	否决性指标
	4-3 题库建设	必须在在线学习中心自建有一定创新性或挑战性的配套测验题，每个教学模块须增加开放式/非标	10 分

		准答案测验题、案例题、讨论题等综合应用题，每学分不少于 2 个综合应用题。	
5 教学活动与教师指导	5-1 团队服务	按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的指导与测评。线上辅导互动、答疑时间不得少于线上分配学时。 有效支撑课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于 2 个讨论话题，每个教学模块不少于 2 个测验题，学期内不少于 2 次综合测试。	10 分
	5-2 学习者活动	课堂教学过程响应度高，师生互动充分。	5 分
	5-3 授课安排	安排教学任务，必须明确线上、线下教学进程安排的具体周次，课堂面授的课时比例不得低于总课时的二分之一。第一次授课须安排在实体教室进行，由主讲教师向学生介绍课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。	否决性指标
6 应用效果与影响	6-1 质量评价	近 2 年内的课程教学评教结论为良好及以上，且教学质量网评平均成绩处于所在学院前 60%。	5 分
	6-2 课程应用情况	将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量。	5 分
	6-3 持续改进情况	课程根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考试、答疑等进行持续改进。	5 分

南京医科大学线下“一流课程”建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 总体要求	1-1 高水平	凸显专业办学的优势与特色，体现新医科综合改革。	5分
	1-2 引领性	具备“高阶性、创新性、挑战度”，突出学生中心，注重能力培养，体现教学创新。	5分
2 课程团队	2-1 负责人	师德好，具有高级职称，具备较高专业水平和教学能力，教学理念先进，注重教改研究。	5分
	2-2 团队	师德好，专业结构合理，教学水平高，具有实践背景。	5分
3 课程目标	融合性	“价值塑造、能力培养、知识建构”目标有机融合，有力支撑毕业要求，注重思维训练与高阶知识、高阶能力的培养。	5分
4 教学内容	4-1 思想性	落实立德树人，发挥价值塑造作用，将生课程育人有效落实在课堂学习、课程作业、实践教学和课程考核中。	5分
	4-2 前沿性	有效支撑课程目标的实现，具有国际视野，体现专业领域发展的新理念、新成果、新应用。	10分
	4-3 挑战性	具有学科交叉属性、学术属性和创新属性，设有挑战性任务学习，培养批判性思维和解决复杂实际问题能力。	10分
5 教学设计	5-1 创新性	以“学”为中心创新教学模式，实施合作式、研讨式、案例式、研究性学习，促进学生主动学习。	5分
	5-2 信息化	应用智慧教学工具，推进虚拟仿真等信息技术与课程教学的深度融合。	5分
	5-3 综合性	设有综合性、创新性、协作式的课程项目或大作业，促进学生课内外结合学习。	10分

	5-4 指导	建有课程网络学习资源，为学生提供标准规范、案例、文献、习题等拓展性学习资料;针对学生学习需要，开展辅导、指导、讨论等活动。	5 分
6 课程考核	6-1 过程性	注重过程考核和评价，突出对学生能力素质的评价，过程考核占比不低于 50%，形式不少于 4 种(出勤不能作为考核成绩)。	5 分
	6-2 开放性	结课考核方式合理，需设置一定量的非标准答案试题、工程伦理试题等;针对课程目标达成情况，开展课程考核分析。	5 分
7 学习效果	7-1 互动性	学生课堂学习参与度高，生生、师生互动性强。	5 分
	7-3 达成度	课程目标达成度高，总评成绩及格率高于 70%。	5 分
	7-4 质量评价	学生对课程满意度高，近 2 年教学评价为优秀。	5 分

南京医科大学虚拟仿真“一流课程”建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 项目要求	1-1 规范性	从学生的需求出发,注重对学生责任感、创新精神、实践能力的综合培养,注重知识传授、能力培养、素质提高的协同实施,能调动学生参与实验教学的积极性和主动性,激发学生的学习兴趣和潜能,增强学生创新创造能力。应坚持“能实不虚”,支撑学生综合能力培养,至少满足2个课时的实验教学需求,学生实验操作步骤须不少于10步。	10分
	1-2 先进性	能推进现代信息技术与实验教学项目融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量和水平。	10分
2 项目背景	2-1 问题导向	着力解决真实实验项目条件不具备或实际运行困难,涉及高危或极端环境,高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。	5分
	2-2 需求导向	紧密适应人才培养方案和教学大纲要求,采用现代信息技术,研发原理准确、内容紧凑、时长合理、难度适宜的虚拟仿真实验教学项目。	5分
3 项目内容	3-1 多样化	实行基于问题、案例的互动式、研讨式教学,倡导自主式、合作式、探究式学习。	10分
	3-2 项目呈现	创新实验教学项目资源呈现方式,注重通过文字、图片、视频等各种媒介促进教学准备、线上讨论、线下交流。	10分
	3-3 项目考核	提供实验项目配套的考核评价措施,检验和评价学生的实验学习效果,并及时在线给出相应的反馈信息。评价方式可以包括但不限于:随堂测验、阶段考试、实验报告等。	5分
4 研发技术	4-1 技术性	以完成教学要求和内容为目标,综合应用多媒体、大数据、三维建模、人工智能、人机交互、传感器、超级计算、虚拟现实、增强现实、云计算等网络化、数字化、智能化技术手段。	10分

	4-2 可靠性	注重对学生使用虚拟仿真实验教学项目的全方位、多层次防护，切实保障学生健康。	5 分
5 持续运行	5-1 有效性	充分考虑不同区域、不同层次、不同类型学生接入实验教学项目的运行需求，搭建具有开放性、扩展性、兼容性和前瞻性的虚拟仿真实验教学项目运行平台。互联网网络链接地址直接指向实验项目，确保所承诺的并发数以内网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务。	10 分
	5-2 安全性	无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，注重对相关实验教学项目自有或共有知识产权的保护，注重对学生个人信息等的保护，严格遵守我国教育、知识产权、互联网等相关法律法规。按照“谁开发、谁负责，谁使用、谁负责”的原则确定基本安全责任。	否决性指标
6 教学团队	6-1 项目负责人	师德高尚、热爱教学，具有较丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，在推进基于信息技术与教育教学深度融合的改革中投入精力大，有一定影响力和带头作用。	5 分
	6-2 团队成员	成组建有能力过硬、结构合理的虚拟仿真实验教学团队，能积极参与虚拟仿真实验教学项目的研发与教学实践。	5 分
7 项目共享	7-1 开放服务	项目被认定后校内永久免费开放服务，1 年内能面向社会免费开放并提供教学服务，1 年后至 3 年内免费开放服务内容不少于 50%，3 年后免费开放服务内容不少于 30%。	10 分

南京医科大学社会实践“一流课程”建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 项目要求	1-1 规范性	通过社会实践课程建设加强对大学生价值观的引导，巩固社会主义核心价值观的影响和地位；构建从客观上衡量大学生实践成效的标尺，增强学生在素质发展方面的自觉性；可以促使第一课堂教学在第二课堂的有效延伸和补充，实现两个课堂的对接。	10 分
	1-2 先进性	能推进现代信息技术与实验教学项目融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量水平。	10 分
2 项目背景	2-1 问题导向	能够引导学生发现自身知识、能力结构的不足，培养学生不断追求新知的科学精神，使学生把知识运用于生产实践，帮助学生巩固和深化在课堂上学到的知识。	5 分
	2-2 需求导向	能够提高学生的综合素质，并与专业教学相结合，使学生在社会实践过程中检验专业知识并获得人文精神和科学精神的提升。	5 分
3 项目内容	3-1 多样化	针对不同年级学生，提供不同课程内容。低年级学生的社会实践以思想教育和专业养成为主，高年级学生的社会实践以专业训练和职业指导为主，通过专业实习与见习，帮助学生提高专业技能。	10 分
	3-2 项目呈现	思想政治理论课实践、社会实践公共课、社会实践专业课。根据专业特点和社会实践课程资源的不同，社会实践课程的教学组织方式应呈现多样性。社会实践课程以理论教学与实践教学相结合为主要特色，将课堂上所讲授的理论知识融入学生的参观访问、社会调研、社会服务、专业实习等活动；社会实践课程以集中授课为辅，团队实践为主，以社会为大课堂，教师主导，学生团队为主体，走进社会参与社会活动，积累社会生活经验，体验社会生活；社会实践课程以项目化方式开展为主，不拘泥于常规的课堂教学安排，教师引导学生选定实践项目，制定实践计划，组织实践过程，落实实践活动。	10 分

	3-3 项目考核	考核结果应综合评定学生在课程实践过程考中的实际表现和课程实践结束后所提交的实践成果;可采用撰写论文、实践报告等形式。	5 分
4 持续运行	4-1 有效性	是否建立相对稳定的社会实践基地,可根据社会实践活动研究社会实践活动的特点及规律,结合专业特色,充分利用社会资源,建立社会实践基地。积极开展产学研合作,打造社会实践基地的特色品牌,确保学生社会实践活动的有效开展和推进。	10 分
	4-2 安全性	制定社会实践课程管理办法,课程设置规范、运行管理及考核评价等方面加强课程制度保障。	否决性指标
5 教学团队	项目负责人	专职思想政治理论教育的教师为主,团委及学生工作教师为辅,组织开展思想政治理论课实践课程建设并具体指导学生思想政治理论课程社会实践;学校教务部门牵头,各学院(部)选拔业务水平高、工作责任心强的专业教师担任社会实践公共课程和社会实践专业课程的实践导师,负责社会实践课程设计,组织实施及课程考核;同时在社会实践整个课程计划的实施过程中,还应积极聘请社会实践基地经验丰富的人员担任社会实践的校外辅导员,参与课程设计并指导实践活动。	5 分